



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC MARENO DI PIAVE E VAZZOLA

TVIC83600E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MARENO DI PIAVE E VAZZOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10406** del **15/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 48*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto si compone di 5 plessi (3 scuole primarie e 2 scuole secondarie di primo grado) dislocati nei Comuni di Mareno di Piave e Vazzola, per un totale di 52 classi e 1017 alunni. A partire dall'a.s. 2025/26 l'istituto si comporrà di 4 plessi (2 scuole primarie e 2 scuole secondarie di I grado). Il numero dei frequentanti tende a variare durante l'anno visti i possibili nuovi inserimenti. Gli alunni con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto si aggirano attorno al 18% di tutta la popolazione scolastica e provengono da ben 25 nazionalità: la maggior parte di essi arrivano dall'Europa dell'Est (30% degli alunni con cittadinanza non italiana) e dall'Africa (24%); la loro integrazione e quella delle loro famiglie nel territorio risulta talvolta difficoltosa. Le Amministrazioni comunali continuano ad interagire in modo positivo con l'Amministrazione scolastica e contribuiscono economicamente alla spesa per l'istruzione e alla fornitura dei servizi accessori. Rappresentano un riferimento per le famiglie sul piano socio-culturale e promuovono, in collaborazione con l'Istituto, iniziative di prevenzione del disagio, sostegno psico-emotivo, incremento di competenze di cittadinanza. In entrambi i Comuni operano strutture pubbliche e private (parrocchie, biblioteche, scuole dell'infanzia, palestre) e associazioni culturali, sportive e di volontariato: essi offrono agli studenti del nostro Istituto occasioni di incontro, di aggregazione e di sviluppo personale, anche durante l'estate con l'organizzazione di Grest e Centri estivi. Con le diverse associazioni culturali e sportive del territorio si sono consolidati proficui rapporti di collaborazione anche per l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola. Sul territorio agiscono in sinergia anche associazioni di genitori che da sempre collaborano con l'Istituto per la fornitura di materiali e di supporti per la realizzazione delle diverse progettualità. Nei due Comuni sono presenti scuole dell'infanzia private con le quali l'Istituto ha via via rafforzato la collaborazione nel corso degli anni attraverso momenti di incontro ben calendarizzati; da sempre infatti è posta particolare attenzione al momento del passaggio di alunni e famiglie da un ordine all'altro di scuola attraverso una specifica progettualità definita assieme dai docenti di infanzia e di primaria. Nel territorio esistono ancora diverse piccole e medie realtà agricole (prevalenti nel Comune di Vazzola), artigianali ed industriali (diffuse sia nel Comune di Mareno che di Vazzola). La richiesta di manodopera, negli ultimi anni maggiormente specializzata, dopo un breve rallentamento dovuto alla pandemia, continua ad esserci. Le differenze multiculturali presenti nella popolazione scolastica rappresentano un valore aggiunto per gli studenti e offrono loro la possibilità di sentirsi parte attiva di una comunità civile internazionale. L'Istituto da sempre promuove azioni di prima alfabetizzazione e percorsi multiculturali a sostegno degli studenti neo arrivati per favorire l'integrazione e l'acquisizione degli strumenti linguistici di base, avvalendosi anche del supporto di mediatori linguistici-culturali. Nei vari



plessi, nei diversi periodi dell'anno scolastico, si inseriscono alcuni alunni itineranti, con una frequenza scolastica non regolare. Si rilevano poche richieste di istruzione parentale. L'Istituto continua a coltivare una particolare attenzione verso gli alunni con bisogni educativi speciali per i quali vengono messe da sempre in atto metodologie inclusive opportune, avvalendosi anche della consulenza specialistica dei Servizi territoriali per l'Età Evolutiva.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto riceve finanziamenti dal MIM, dai Comuni, dalle famiglie (contributi volontari) e aiuto dai Comitati dei genitori. Occasionalmente altri Enti rappresentano fonti di finanziamento aggiuntive. Le classi partecipano a concorsi diversi che, generalmente, hanno permesso di acquisire materiali didattici. Inoltre l'Istituto si avvale di fondi derivanti dalla partecipazione ai progetti europei PON/PNRR che costituiscono un'importante opportunità formativa per gli alunni e per il personale scolastico. Sono attivi progetti di Orientamento che coinvolgono alunni e famiglie. La positiva alleanza con gli Enti locali garantisce alle strutture scolastiche di mantenere standard di comfort adeguati in quanto ad igiene e sicurezza e a disporre spazi di pertinenza e aree per il parcheggio funzionali. Le strutture scolastiche, di recente ristrutturazione, sono conformi alle norme di sicurezza. L'accorpamento dei plessi di scuola primaria in due sedi centrali favorisce un uso funzionale degli spazi e delle risorse nonché un'equilibrata distribuzione degli alunni nelle classi tenendo conto dei loro bisogni specifici. Con l'impiego di fondi assegnati per il PNRR, sono state implementate le dotazioni informatiche della scuola, che permettono di potenziare la didattica innovativa.

RISORSE PROFESSIONALI

I docenti a tempo indeterminato nei due ordini di scuola nell'a.s. 2024/25 sono circa il 68% dell'organico di Istituto: la maggior parte di essi opera nell'Istituto in media da oltre 5 anni e il 45% ha un'età superiore ai 55 anni. Diversi docenti sono in possesso delle abilitazioni per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria; molti ricoprono ruoli organizzativi specifici all'interno dell'Istituto contribuendo, anche attraverso i vari gruppi di lavoro, ad aggiungere valore all'operato di tutto l'Istituto. La presenza di docenti del potenziato, in modo particolare per la scuola primaria, incide positivamente nelle diverse azioni progettuali, didattiche ed organizzative messe in atto dalla scuola. Il personale aderisce ad iniziative di formazione e di autoformazione consentendo l'utilizzo di metodologie innovative nella didattica e la condivisione di buone pratiche a beneficio dell'intera comunità scolastica. La maggior parte del personale ATA a tempo indeterminato lavora da più di 5 anni nell'Istituto. Negli ultimi quattro anni si sono alternati diversi Direttori dei Servizi Generali e



Amministrativi, con incarico di facente funzione. Dopo tre anni di reggenza, dall'anno scolastico 2024/25 l'incarico dirigenziale come titolare è affidato alla Dirigente che ha svolto la funzione di reggente nei due anni precedenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Per l'elenco delle sedi e delle loro caratteristiche si rimanda al sito dell'Istituto:

www.icmareno-vazzola.it

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto presenta una popolazione scolastica superiore alle medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali: nell'a.s. 2024/25 gli alunni frequentanti raggiungono le 1017 unità. L'Istituto accoglie numerosi alunni sia stranieri sia di cittadinanza italiana ma con un background migratorio. Le differenze multiculturali presenti nella popolazione scolastica rappresentano un valore aggiunto per gli studenti e offrono loro la possibilità di sentirsi parte attiva di una comunità civile internazionale.

Vincoli:

La popolazione scolastica risulta numericamente piuttosto significativa: tale numero tende a variare durante l'anno visti i possibili nuovi inserimenti di famiglie neo-residenti nel territorio; questi inserimenti rendono alcune classi piuttosto numerose. Il numero di alunni con BES resta significativo. Gli alunni stranieri con cittadinanza non italiana frequentanti l'Istituto si aggirano attorno al 18% di tutta la popolazione scolastica (percentuale superiore alle medie nazionali) e provengono prevalentemente da paesi extra europei. In molte famiglie, pur avendo acquisito la cittadinanza italiana, i genitori non possiedono competenza linguistica sufficiente a sostenere le comunicazioni scuola-famiglia. La preparazione in ingresso alla scuola primaria non risulta sempre adeguata per tutti gli alunni poiché un certo numero, specie di origine non italiana, non frequenta le scuole dell'infanzia paritarie presenti nel territorio; l'Istituto infatti non comprende scuole dell'infanzia statali. Il contesto socio-economico e culturale è piuttosto eterogeneo; gli alunni dell'Istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali assai diversificati anche tra i due



ordini di scuola: lo status socio economico e culturale delle famiglie risulta basso o medio-basso con significativa variabilità tra classi e tra plessi. Si nota un aumento delle situazioni di fragilità nel contesto familiare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio esistono ancora diverse piccole e medie realtà agricole, artigianali ed industriali diversamente diffuse nei due Comuni. La richiesta di manodopera, negli ultimi anni maggiormente specializzata, dopo un breve rallentamento dovuto alla pandemia, continua ad esserci. Le Amministrazioni comunali interagiscono in modo positivo con l'Amministrazione scolastica e contribuiscono economicamente alla spesa per l'istruzione e alla fornitura dei servizi accessori. Rappresentano un riferimento per le famiglie sul piano socio-culturale e promuovono, in collaborazione con l'Istituto, iniziative di prevenzione del disagio, sostegno psico-emotivo, incremento di competenze di cittadinanza; provvedono poi al trasporto scolastico degli studenti attraverso un servizio diffuso in tutte le frazioni. In entrambi i Comuni operano strutture pubbliche e private (parrocchie, biblioteche, scuole dell'infanzia, palestre) e associazioni culturali, sportive e di volontariato: essi offrono agli studenti del nostro Istituto occasioni di incontro, di aggregazione e di sviluppo personale, anche durante l'estate con l'organizzazione di Grest e Centri estivi. Sono attive associazioni culturali, sportive e di genitori con le quali l'Istituto collabora proficuamente per l'ampliamento dell'offerta formativa; i Comitati contribuiscono a fornire materiali alla scuola e alla gestione del servizio Piedibus laddove presente.

Vincoli:

L'Istituto accoglie anche in corso d'anno alunni di nuova immigrazione provenienti prevalentemente da paesi extra europei: gli alunni con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto si aggirano attorno al 18% e alcuni di loro si inseriscono senza un'adeguata preparazione di base, non avendo frequentato la scuola dell'infanzia o provenendo da paesi più poveri. Le situazioni legate allo svantaggio socio-culturale ed economico sono frequenti nel territorio. Le molteplici iniziative sostenute dalle numerose associazioni locali rendono necessarie alcune scelte da parte dell'organizzazione scolastica sulla base delle proprie progettualità. La scuola ritiene infatti fondamentale che le progettualità siano condivise ed orientate al raggiungimento delle priorità indicate nel Piano di Miglioramento.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto riceve finanziamenti dal MIM, dai Comuni, dalle famiglie (contributi volontari) e aiuti dai Comitati dei genitori. Le classi partecipano a concorsi che, generalmente, permettono di acquisire materiali didattici. Da diversi anni, l'Istituto si avvale di fondi derivanti dalla partecipazione ai progetti europei PON/ PNRR che costituiscono un'importante opportunità formativa per gli alunni e per il personale scolastico. La positiva alleanza con gli Enti locali ha garantito alle strutture scolastiche di mantenere standard di comfort adeguati in quanto ad igiene, sicurezza, accessibilità. Le strutture scolastiche, di recente ristrutturazione, sono conformi alle norme di sicurezza. L'accorpamento dei plessi di scuola primaria in due sedi centrali favorisce un uso funzionale degli spazi e delle risorse nonché un'equilibrata distribuzione degli alunni nelle classi tenendo conto dei loro bisogni specifici. I plessi sono dotati di una palestra interna o fanno uso delle strutture sportive delle Amministrazioni comunali, collocate vicino alle diverse sedi. Sono state implementate le strumentazioni digitali-informatiche e attrezzature specifiche in tutti i plessi dell'Istituto, anche a favore dell'inclusione.

Vincoli:

Tutti i plessi dispongono di laboratori informatici, ma potrebbero essere implementati quelli di altre discipline (musica, arte, audiovisivi).

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti a tempo indeterminato nei due ordini di scuola si aggirano nell'a.s. 2024/25 intorno al 68% dell'organico di Istituto: la maggior parte di essi ed opera nell'Istituto in media da oltre 5 anni, garantendo così discreta stabilità nei plessi e continuità di azioni e progettualità per l'intera organizzazione. Diversi docenti sono in possesso delle abilitazioni per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria; molti insegnanti ricoprono ruoli organizzativi specifici all'interno dell'Istituto contribuendo, anche attraverso i vari gruppi di lavoro, ad aggiungere valore all'operato di tutto l'Istituto. La presenza di docenti del potenziato, specialmente alla primaria, incide



positivamente nelle diverse azioni progettuali e didattiche messe in atto dalla scuola. Il personale aderisce ad iniziative di formazione e di autoformazione che, affiancate dalla condivisione di buone pratiche, si ripercuotono positivamente sull'intera comunità scolastica. Dopo tre anni di reggenza, dall'anno scolastico 2024/25 l'incarico dirigenziale come titolare è affidato alla Dirigente che ha svolto la funzione di reggente nei due anni precedenti.

Vincoli:

Data la presenza di insegnanti in part time rende necessaria la copertura con supplenza di posti liberi di fatto. I posti di sostegno assegnati all'Istituto per i 2/3 sono coperti da docenti a tempo determinato, spesso sprovvisti di abilitazione specifica; ciò è causa di una certa discontinuità nel lavoro con gli alunni certificati. La presenza di personale supplente anche tra gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici determina una maggiore rotazione del personale. Negli ultimi quattro anni si sono alternati diversi Direttori dei Servizi Generali e Amministrativi, con incarico di facente funzione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

La MISSION è la definizione della RAGION D'ESSERE dell'Istituto, abbraccia la coerenza di azioni, di iniziative, di decisioni, di spinte propulsive, di ricerca-azione, e l'identità.

La VISION è l'ORIZZONTE PROGETTUALE dell'Istituto, cioè il cosa vogliamo diventare, DOVE vogliamo arrivare. La visione offre la direzione e le strategie per migliorare.

LA NOSTRA MISSION

Comunità attiva e aperta

Raggiungere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea:

- * favorendo un apprendimento attivo, costruttivo, critico, autoregolato, collaborativo;
- * attivando con sistematicità percorsi di cittadinanza attiva.

Fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta, considerando l'attuale scenario complesso, caratterizzato da varietà di esperienze, interazioni, opportunità e informazioni sempre più numerose ed eterogenee:

- * recependo le innovazioni e le sperimentazioni per migliorare la qualità della didattica e dell'insegnamento/apprendimento;

Promuovere la co-costruzione del sapere, dove apprendere uno dall'altro, uno con l'altro, uno per l'altro:

- * sviluppando la condivisione di valori che facciano sentire gli studenti parte di una comunità integrata;
- * partecipando ad iniziative che permettano agli alunni di uscire dalla propria realtà per



confrontarsi con altre e per fare esperienze educative importanti;

* costruendo un'alleanza educativa con i genitori, fatta di ascolto e reciproco supporto nelle comuni finalità educative;

* raccordandosi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione e costruire un sistema formativo allargato.

Scuola inclusiva

Sviluppare l'azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture:

* consolidando le pratiche inclusive nei confronti degli alunni con cittadinanza non italiana, al fine di promuovere una piena integrazione;

* educando alla convivenza attraverso la valorizzazione di culture diverse, nel rispetto di ogni identità e tradizione e promuovendo l'educazione interculturale;

* promuovendo l'attenzione nei confronti degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, per prevenire e recuperare le difficoltà, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza;

*rispondendo alle difficoltà che i preadolescenti incontrano nel post scuola proponendo percorsi sull'educazione civica in collaborazione con il territorio per favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva;

* prestando attenzione alle eccellenze, potenziandone e sviluppandone le attitudini attraverso un'offerta formativa differenziata e articolata.

Fornire competenze e strumenti atti ad affrontare positivamente la complessità e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali:

* integrando la promozione delle life skills emotive, relazionali e critiche in particolare, con le competenze chiave, sia pianificando interventi diretti sia prevedendo collaborazioni con altre agenzie educative;

* avviando, autonomamente e/o in accordo con altre scuole, diversi progetti con la finalità di arricchire l'offerta formativa della scuola;

* favorendo il continuo impegno di studio, ricerca e sperimentazione per il costante miglioramento



delle strategie educative e organizzative, sostenendo dunque la professionalità dei docenti.

Efficacia del servizio scolastico

Mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multidimensionale:

- * facendo didattica con le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione
- * attuando didattiche laboratoriali, per piccoli gruppi anche di livello;
- * favorendo una maggior interazione tra i diversi gradi scolastici e curando il progetto di continuità e di orientamento scolastico;
- * coniugando rigore organizzativo, flessibilità didattica, trasparenza comunicativa;
- * potenziando la comunicazione e la sincronia tra tutte le componenti della scuola, interne ed esterne.

LA NOSTRA VISION

- *Promuovere una scuola che opera per il miglioramento del clima relazionale e del benessere di tutte le sue componenti.
- * Realizzare una scuola come comunità attiva e aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.
- * Promuovere una scuola partecipata che sa instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi.
- * Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto del vissuto, dei tempi e degli stili di apprendimento, per una scuola inclusiva che riconosce e valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio.
- * Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, proponendo un'offerta formativa differenziata e articolata.



* Garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse disponibili e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.

VISION, MISSION E VALORI CONDIVISI

Come si legge nelle Indicazioni Nazionali del 2012 "Al suo interno (della scuola) assume particolare rilievo la "comunità professionale dei docenti" che, valorizzando la libertà, l'iniziativa, e la collaborazione di tutti, si impegna e riconosce al proprio interno le differenti capacità, sensibilità e competenze, a farle agire in sinergia, a negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti per costruire un progetto di scuola partendo dalle Indicazioni nazionali"

"La scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante..." (Indicazioni Nazionali 2012)

Indispensabile dunque un clima connotato da fiducia, sicurezza, benessere, apertura, rispetto, collaborazione, responsabilizzazione reciproca.

PRIORITA' E TRAGUARDI DEL NUOVO TRIENNIO

Alla luce dei risultati fin qui conseguiti e in continuità con il percorso previsto per il triennio 2022-25, si ipotizzano le seguenti priorità e i rispettivi traguardi:

PRIORITA' 1:

Migliorare le competenze di base in italiano e in matematica

TRAGUARDO 1

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle Prove Invalsi di italiano e matematica.

PRIORITA' 2:

Sviluppare le competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto comprensivo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

TRAGUARDO 2

Portare il 90% degli studenti a raggiungere il livello “adeguato” o “adeguato e responsabile” nella valutazione del comportamento



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

SUDDIVISIONE DELL' ANNO SCOLASTICO

- Scuola Primaria: Quadrimestri
- Scuola Secondaria: Quadrimestri

ORARIO DELLE LEZIONI

SCUOLA PRIMARIA

Nei diversi plessi l'orario scolastico è così articolato:

TEMPO PIENO - 40 ORE SETTIMANALI

dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00, con il sabato libero

per i plessi di:

- Mareno di Piave
- Vazzola
- Tezze (solo classi 3[^]-4[^]-5[^])

TEMPO SCUOLA NORMALE - 27 ORE SETTIMANALI:

dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (con un rientro pomeridiano dalle 14:00 alle 16:00 per le classi prime, seconde e terze, con due rientri pomeridiani dalle 14:00 alle 16:00 per le classi quarte e quinte)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado

Nei due plessi l'orario scolastico è così articolato:

- modulo orario delle 30 ore, articolate su cinque giorni alla settimana, dal lunedì al venerdì,



dalle ore 7.55 alle ore 13.40.

In entrambi i plessi è previsto l'insegnamento della lingua tedesca, quale seconda lingua comunitaria.

Sono previsti inoltre 5 sabati tematici con orario dalle 7:55 alle 13:20.

CURRICOLO D'ISTITUTO

L'Istituto dispone di un Curricolo Verticale che delinea i traguardi di competenza specifici in un'ottica di "verticalità", in modo da garantire continuità e coerenza alla progettazione didattica nel passaggio da un ordine all'altro. Il Curricolo della nostra scuola definisce i livelli di competenza al termine di ciascun ordine in modo collegiale, tenendo in considerazione anche i bisogni formativi degli alunni e le esigenze del contesto. I docenti lo utilizzano come strumento di lavoro, adattandolo ai bisogni specifici di ogni classe, progettando e realizzando UDA secondo un format comune.

Il Curricolo d'Istituto è stato recentemente aggiornato nella sezione relativa alla disciplina di Educazione Civica, a seguito della pubblicazione delle recenti Linee Guida ministeriali.

Il Curricolo è consultabile al seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1Jy03_Rgnu1p4CLWGkfHNRPG_F4eOK2GO?usp=drive_link

PROGETTUALITA'

Il nostro Istituto organizza ogni anno progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in linea con le priorità definite nel RAV. Fra i diversi progetti vi sono:

- Progetto Continuità
- Progetto Orientamento
- Progetto Intercultura
- Progetto Prevenzione DSA
- Progetto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo
- Progetto Salute e Benessere



Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo di Mareno di Piave e Vazzola, data la numerosità ed eterogeneità dell'utenza e vista la presenza di numerosi soggetti che concorrono alla realizzazione del progetto formativo, si configura come un sistema articolato. Pertanto esso richiede un modello organizzativo da una parte adattabile e aperto a situazioni mutevoli, dall'altra regolato da criteri operativi che assicurano l'efficacia delle diverse azioni.

Gli Organi collegiali, nello svolgimento delle loro funzioni, assicurano la gestione dell'istituto e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica:

- o il Collegio Docenti: ha il compito di progettare, organizzare, verificare, valutare l'attività didattica svolta dall'Istituto;
- o il Consiglio di Istituto a cui è affidata la gestione amministrativa della scuola in relazione alla progettazione didattica della stessa;
- o i Consigli di Interclasse della scuola primaria: hanno il compito di verificare l'andamento complessivo dell'attività didattica nelle classi sulla base delle relazioni dei docenti assegnati alle stesse. Inoltre esprimono il loro parere in merito alla scelta dei libri di testo, ai viaggi di istruzione e alle visite guidate;
- o i Consigli di Classe della scuola secondaria di primo grado a cui è affidato il compito di progettare, organizzare, verificare e valutare la vita didattica delle classi loro assegnate.

Un ruolo importante all'interno dell'organizzazione è esercitato dalle diverse figure e funzioni di sistema che collaborano con il Dirigente scolastico:

- o lo Staff del Dirigente costituito da due Collaboratori del Dirigente, dal Direttore dei servizi Generali Amministrativi e dai Referenti di plesso;
- o le quattro Funzioni Strumentali che coordinano le azioni su specifiche aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- o i Referenti di specifiche aree tematiche (Ed. Civica, Bullismo/cyberbullismo, Intercultura, Registro elettronico);
- o i Referenti dei progetti di rete (prevenzione DSA, UNESCO, Orientamento,...) che coordinano le attività dell'Istituto in relazione alle diverse iniziative promosse dalla rete di riferimento;



Acquisita la disponibilità dei docenti, il Dirigente Scolastico procede con la nomina diretta delle figure sopra elencate; nel caso delle Funzioni Strumentali, il Dirigente affida l'incarico dietro presentazione di specifica candidatura.

E' possibile consultare l'organigramma dell'Istituto attraverso il seguente link

<https://www.icmareno-vazzola.it/wp-content/uploads/2024/12/organigramma-ic-mareno-2024-25.pdf>

L'organigramma permette di rappresentare sinteticamente i diversi ruoli; la descrizione dei compiti e delle funzioni dei soggetti che assumono un ruolo specifico all'interno della nostra organizzazione è contenuta nell'apposita sezione.