



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARENO DI PIAVE E VAZZOLA  
VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO, 6-31010 MARENO DI PIAVE (TV)  
TEL.0438-30037-C.F.82003770268-COD.MECC.TVIC83600E  
EMAIL: [TVIC83600E@ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIC83600E@ISTRUZIONE.IT) – PEC.TVIC83600E@PEC.ISTRUZIONE.IT

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

## IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

### SEZIONE A

#### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE 2023-2024

Figure strumentali per l'inclusione: Candiani Carlotta, Da Ros Laura

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	633	421	1054

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	/	41	17	58
Vista	/	/	/	/

<b>Udito</b>	/	1	/	1
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	/	42	17	59
<b>di cui art.3 c.3</b>	/	17	3	20
Note: ...				

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	9	33	42
Note: ...			

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	/	2 DES 3 ADHD 18 RELAZIONI	5 DES 4 ADHD 13 RELAZIONI	45
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	/	5	15	20
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	/	28	37	65
Note: ...				

<b>Tipologia di alunni con BES</b>	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	/	18	13	31	18
ALUNNI ADOTTATI	/	1	1	2	/
ALUNNI IN AFFIDO	/	1	/	1	/
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	/	/	/	/
<b>ALTRO:</b>					
SCUOLA IN OSPEDALE	/	/	/	/	/
Note: ...					

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

#### RISORSE PROFESSIONALI TOTALE

Docenti per le attività di sostegno ...	37
... di cui specializzati	11
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	7
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	6
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	5 con articolo 7 6 con incarico annuale specifico
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	2
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...	/

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

**Docenti per le attività di sostegno:** sono dei docenti assegnati alla classe in cui sono presenti alunni tutelati dalla legge 104. Progettano e condividono attività didattiche che favoriscono l'inclusione. Al fine di assicurare un efficace percorso atto a sviluppare il progetto di vita dell'alunno e considerato l'elevato numero di docenti precari non specializzati, sarebbe auspicabile una maggiore continuità dell'insegnante di sostegno affidato ai singoli casi e l'individuazione di risorse umane con il titolo della specializzazione.

**Addetti all'assistenza azienda Ulss2:** supportano l'alunno, favorendo la sua autonomia, relazione e comunicazione. La difficoltà nel reperire tali figure limita l'efficace attuazione del progetto di vita degli alunni per cui sono previste tali figure.

**Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri Bes):** fanno da collegamento tra l'Istituto e la Rete territoriali per condividere iniziative e azioni inclusive.

Sono punti di riferimento all'interno dell'Istituto per i docenti di sostegno, per i docenti curricolari e per le famiglie.

Ad inizio anno scolastico le funzioni strumentali inclusione raccolgono i nuovi docenti di sostegno informandoli sul protocollo Inclusione dell'Istituto mediante un formale incontro.

Con il supporto del Docente primo collaboratore del Dirigente si occupano della predisposizione e della successiva raccolta della documentazione riferita agli alunni con BES.

**Referente Intercultura:** si occupa di accogliere e accompagnare le famiglie e gli alunni stranieri. Collabora con la Rete territoriale, condividendo e progettando materiali dedicati.

## GRUPPI DI LAVORO

Commissione inclusione: uno o due referenti per ciascun plesso dell'I.C. Si occupa della progettazione e dell'attuazione degli obiettivi per un'offerta formativa inclusiva.

Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI. Presieduto dal Dirigente Scolastico e composto da: docenti curricolari, docenti di sostegno, funzioni strumentali inclusione, collaboratori ATA, rappresentante dei genitori, specialista dell'ULSS. Ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal PTOF e di partecipare alla stesura del PI.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Gruppo di lavoro operativo GLO. Presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato è composto dai docenti del team/consiglio di classe, funzioni strumentali per l'inclusione, genitori, specialisti dell'equipe ULSS o altro ente accreditato, operatori socio-sanitari, altre figure professionali specifiche esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno. Ha il compito di progettare e monitorare nel corso dell'anno gli obiettivi previsti, attraverso il confronto e la condivisione dei bisogni e delle specificità degli alunni certificati L.104. Si incontra tre volte l'anno; GLO iniziale per la stesura del PEI, GLO intermedio per la verifica intermedia e GLO finale per la verifica finale e per la progettazione relativa al successivo anno scolastico.

## RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Accessibilità: tutti i plessi sono dotati di ascensore e/o rampe.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

il livello di accoglienza è adeguato.

Spazi attrezzati:

nei plessi vi sono spazi attrezzati a favorire una didattica laboratoriale inclusiva.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

in tutti i plessi sono presenti software, audiolibri, libri didattici specifici, giochi didattici utili alla realizzazione del progetto di vita degli alunni.

Altro:

...



## COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

...

se con CTS (tipologia e progettualità):

Il Centro Territoriale di Supporto (C.T.S.) di nostro riferimento è il CTS con sede presso l'Istituto Besta di Treviso. I servizi offerti agli istituti di ogni ordine e grado statali sono finalizzati a migliorare il processo di inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali anche attraverso il coinvolgimento di Enti Locali e Associazioni, tramite la ricerca-azione di strategie metodologiche e didattiche, utilizzando le tecnologie innovative. In particolare il nostro Istituto:

- partecipa, attraverso i referenti inclusione, a percorsi di formazione organizzati dal CTS relativi a: strumenti di osservazione, analisi, documentazione dei percorsi degli alunni con BES; disturbi specifici dello sviluppo neuropsicologico; normativa vigente.
- utilizza, in comodato d'uso, alcuni strumenti didattici specifici per la comunicazione.

con il Sistema di riferimento Veneto per la sicurezza nelle scuole:

- percorso di aggiornamento sulla gestione dell'emergenza in presenza di alunni con disabilità.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

il CTI rappresenta un punto di riferimento per tutte le persone dell'Ulss 2 Marca Trevigiana – Distretto di Pieve di Soligo che opera nell'interesse dell'alunno con educativi Speciali; individua le necessità e sostiene iniziative funzionali all'integrazione scolastica. In particolare l'Istituto è supportato dal CTI nelle seguenti azioni:

- organizzazione e realizzazione del progetto di rilevazione precoce dei bambini a rischio di DSA, collaborando con l'Ulss 2; i nostri docenti, mediante percorsi formativi specifici, vengono supportati nell'osservazione e nel recupero degli alunni a rischio;
- incontri ad inizio anno per condividere alcune modalità di compilazione e di collaborazione con i servizi relative al nuovo PEI.
- iniziative per la continuità e l'orientamento degli alunni con disabilità.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Ulss. L'Istituto collabora con i referenti del Servizio per l'età Evolutiva dell'Ulss 2 Marca Trevigiana – Distretto di Pieve di Soligo al fine di promuovere il benessere di tutti gli alunni e in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali. In particolare supporta l'Istituto:

- nell'osservazione e valutazione delle difficoltà/bisogni degli allievi
- nel definire e attuare il progetto educativo e didattico di intervento più adatto ai bisogni dell'alunno nell'informare la famiglia circa i bisogni del figlio, nel condividere con la stessa strategie e modalità di intervento comuni.

Si rileva tuttavia la necessità di una presenza con cadenza regolare nel corso dell'anno scolastico, in particolare per tutti gli alunni con L.104, per la progettazione iniziale e per la verifica conclusiva del PEI.

Enti Locali. L'Istituto beneficia del supporto delle Amministrazioni comunali a diversi progetti relativi al benessere degli alunni: CCR, sportello "Spazio Ascolto" e laboratori per gli alunni delle due Scuole Secondarie di primo grado.

Anche le classi quarte e quinte della scuola primaria sono coinvolte in un progetto legato all'Affettività.

Si rileva tuttavia la necessità di implementare e valorizzare le inter-relazioni con i comuni di Mareno e di

Vazzola anche con un lavoro sinergico tra i due comuni.

I Comitati Genitori, molto attivi nel territorio, e le associazioni genitori collaborano con la scuola realizzando progetti specifici finalizzati all'inclusione. Inoltre i Comitati supportano l'Istituto nell'acquisto di materiali e sussidi.

Associazioni di Volontariato. L'Istituto collabora con alcune Associazioni di Volontariato presenti nel territorio che offrono significative attività di supporto allo studio e ai compiti per casa anche agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Servizi socio assistenziali. L'Istituto, attraverso il Dirigente Scolastico, collabora con i Servizi socio assistenziali del territorio nell'individuazione e nell'osservazione di elementi di "disagio" che possono incidere negativamente sulle potenzialità di crescita e di sviluppo dell'alunno in difficoltà e non, al fine di definire un intervento adeguato a sua tutela, qualora necessario.

Servizi sanitari. L'Istituto collabora con i Servizi Sanitari del territorio nell'osservare e rilevare eventuali elementi di rischio che possono influire negativamente sulla salute dei suoi utenti.

#### FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Percorsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali rivolti ai docenti su posto di sostegno senza titolo di specializzazione organizzato dal C.T.I. di San Polo.

Corso di aggiornamento "Insegnare ad imparare" tenuto dalla Dott.ssa Chiara Sartori.

Collegio tematico per la secondaria "Le relazioni a scuola" tenuto dalla Dott.ssa Chiara Sartori.

Percorso di formazione regionale sull'inclusione rivolto a tutti i docenti e in particolare a docenti su posto di sostegno senza titolo di specializzazione organizzato da MIUR/USR

Collegio tematico "La gestione della classe e dei comportamenti-problema" tenuto dalla Dott.ssa Chiara Sartori.

Corso di aggiornamento "La gestione della classe e dei comportamenti-problema" tenuto dalla Dott.ssa Chiara Sartori.

Percorsi di formazione/aggiornamento a cura delle funzioni strumentali inclusione dell'I.C. per i docenti neo arrivati con l'obiettivo di:

- informare sulle normative relative agli alunni con BES
- informare sulle buone pratiche inclusive adottate dall'Istituto

- condividere le principali scadenze per i docenti di sostegno
- condividere modalità di compilazione del registro del docente di sostegno e dei documenti previsti da norma

Percorsi di formazione/aggiornamento a cura delle funzioni strumentali inclusione dell'I.C. per tutti i docenti di sostegno con l'obiettivo di:

- condividere la conoscenza, la modalità di compilazione e l'utilizzo dello strumento del nuovo PEI.

<p>Partecipazione a corsi di formazione su tematiche diverse organizzati dal CTS,CTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione per gli insegnanti della classe prima della scuola primaria sull'individuazione precoce degli alunni a rischio DSA.</li> </ul>	
<p>Organizzazione e partecipazione come relatori e uditori al Bar Camp (2022/23) ospitato dal nostro Istituto sulla tematica "Imparare ad imparare una competenza per la vita".</p>	
<p>Formazione programmata:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione ad iniziative formative organizzate da USR, UST, CTS, CTI,reti di scopo e di ambito</li> <li>- autoformazione, usando anche diversi siti web di interesse pedagogico e culturale</li> <li>- partecipazione a convegni, corsi e progetti</li> </ul>	

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
...	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Le iniziative per l'Inclusione sono state utili per una formazione a cascata e per fornire supporto ai colleghi. Si auspica una maggior partecipazione dei docenti curricolari anche alla formazione specifica per l'Inclusione, nell'ottica di un lavoro cooperativo e sinergico.</p>	

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'Istituto si avvale di competenze e professionalità dei docenti, di funzioni strumentali e di commissioni di lavoro per l'inclusione. Ogni anno viene costituito il GLI con lo scopo di analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica. Nel Protocollo Inclusione è stata inserita la parte relativa alla valutazione in modo da uniformare i criteri di assegnazione dei giudizi. Come da Nota MIUR n. 4 del 03-01-2018 l'Istituto ha inserito i documenti degli alunni certificati nella piattaforma SIDI. La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità accompagnandoli nei momenti di passaggio tra ordini (infanzia-primaria, primaria-secondaria di I grado, secondaria di I grado II grado) prevedendo attività mirate all'inserimento e all'accoglienza. Gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano interventi specifici finalizzati ad una didattica inclusiva (ad esempio, peer tutoring, attività di gruppo, conferimento di incarichi...) che hanno ricadute positive. Anche quest'anno l'Istituto si avvale di alcune ore di alfabetizzazione distribuite nelle varie scuole al fine di attuare un percorso mirato per gli alunni di recente immigrazione, per quest'ultimi la scuola ha potuto collaborare con le figure di mediatori culturali per facilitare la comunicazione con le famiglie. La scuola aderisce al progetto "Individuazione precoce degli alunni a rischio DSA" secondo il protocollo del CTI, effettuando screening nelle classi prime e seconde della scuola primaria. L'Istituto da anni partecipa a Reti che si occupano di inclusione e si impegna nella progettazione e implementazione di proposte didattiche anche in collaborazione con il territorio. Le difficoltà di apprendimento si rilevano prevalentemente in situazioni di svantaggio socio culturale e di recente immigrazione. L'Istituto, presentando un alto numero di alunni certificati, attua interventi specifici in orario curricolare nei singoli plessi e utilizza al meglio le risorse e le competenze dei docenti. Si svolgono lavori per classi aperte in cui gli alunni di diversa età si confrontano, si sostengono e apportano le proprie esperienze per il raggiungimento di un obiettivo comune. Allo stesso tempo, il lavoro per gruppi di livello rappresenta una risorsa per attuare una didattica più individualizzata e personalizzata. A questo scopo le figure del potenziamento assegnate all'Istituto risultano indispensabili per la realizzazione del lavoro. Nella scuola secondaria sono attuati progetti di potenziamento legati soprattutto allo studio delle lingue straniere, alla motivazione alla lettura e allo sviluppo di competenze di cittadinanza. Nella scuola primaria e secondaria le classi hanno partecipato a giornate dello sport ed attività sportive gestite da esperti esterni per favorire l'inclusione e il benessere degli alunni. La scuola secondaria ha partecipato anche a competizioni esterne in vari ambiti, con significativi risultati.

Semplificazione dei contenuti, valorizzazione degli interessi personali, adattamento delle prove, uso di strategie di studio, didattica digitale: queste sono le principali modalità di intervento individualizzato, regolarmente utilizzate in funzione dei bisogni educativi degli studenti nell'ottica di una didattica inclusiva.

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Per definire le modalità di intervento a favore degli alunni certificati (L.104/92), gli insegnanti del team docente o consiglio di classe effettuano un'osservazione sistematica degli stessi nelle quattro dimensioni definite dal "Nuovo PEI". Successivamente, prima dell'incontro di GLO con gli operatori dei Servizi, i docenti si riuniscono e individuano gli obiettivi del PEI evidenziando attività, strategie didattiche, facilitatori e metodologie, verifica e tempi di realizzazione. Insegnanti, famiglia e operatori dei Servizi territoriali, addetti all'assistenza o alla comunicazione (qualora previsti) condividono e sottoscrivono, durante il GLO iniziale, gli obiettivi e le strategie didattiche individuate nel PEI.

### **MONITORAGGIO E VERIFICA FINALE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Il PEI di ogni alunno viene monitorato attraverso un GLO di verifica intermedia e un GLO di verifica finale.

Si rileva la necessità di una presenza maggiore dei servizi in tutte le fasi di realizzazione e verifica del PEI.

### **MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Nel momento dell'iscrizione dell'alunno certificato nel nostro Istituto, la famiglia provvede a fornire tutta la documentazione pregressa in proprio possesso che andrà a costituire il fascicolo personale dell'alunno. Durante i diversi colloqui scuola-famiglia previsti, i genitori forniscono elementi di conoscenza in merito alla storia dell'alunno e rimangono in comunicazione con la scuola ogni qualvolta ci sia la necessità. Nella stesura del documento PEI condividono con i docenti gli obiettivi da raggiungere e le strategie da attuare anche nel contesto familiare, come previsto dal Patto di Corresponsabilità. Qualora necessario, durante l'anno scolastico, la famiglia fa da tramite con i Servizi, riportando le indicazioni operative relative a percorsi logopedici-psicomotori ed educativi, terapia occupazionale... da essi fornite, ai docenti.

### **VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

L'Istituto si avvale di due documenti presenti nel protocollo inclusione riguardanti modalità di valutazione globali e del comportamento a cui i docenti fanno riferimento nel momento di elaborazione delle schede. Questo permette agli insegnanti di seguire criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione.

Per favorire l'inclusività agli alunni, l'Istituto attua un percorso unitario e continuo, tra i diversi ordini di scuola, il più possibile in armonia con i ritmi di maturazione e di apprendimento individuali. Inoltre l'Istituto attua un percorso di orientamento "informativo" coerente con i ritmi di maturazione e di apprendimento individuali. Nel passaggio dalla primaria alla secondaria, per gli alunni in particolari situazioni, è previsto un progetto per accompagnare l'alunno nel nuovo ambiente scolastico.

Nel porre attenzione al percorso formativo di tutti i ragazzi e ragazze e alla loro scelta per il futuro, la scuola predispone, anche per gli alunni in difficoltà, percorsi che li guidino a prendere coscienza di sé e a progredire con i loro studi. In particolare per gli alunni tutelati dalla Legge 104/1992, in situazione di gravità, si prevedono attività specifiche di accompagnamento e inserimento nella nuova realtà scolastica in collaborazione con la scuola superiore di secondo grado di futura accoglienza (vedi Protocollo Continuità e Orientamento).

#### **Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata
3. *Piedibus* (Primarie)
4. *Progetti Lettura* (Primarie e Secondarie)
5. Progetto di orientamento scolastico per il passaggio alla scuola secondaria di II grado per alunni in gravità (Scuole Secondarie)
6. *Progetto continuità Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria* (Primarie e Secondarie)
7. *Progetto di educazione alla legalità/bullismo* (Secondarie)
8. *Progetto benessere* (Secondarie)
9. *Progetto emozioni e affettività* (Primarie classi quarte e quinte e Secondaria)
10. *Interventi a favore degli alunni con Bes* (Primarie e Secondarie)
11. *Progetto "Spazio-Ascolto"* (Secondaria)
12. *Progetto arte e immagine* (Primarie e Secondarie)
13. *Art.9-Interventi di prima alfabetizzazione a favore di alunni non italofoni di recente arrivo* (Primarie e secondarie)
14. *Progetti di educazione relazionale e alla cittadinanza* (Secondarie)
15. *Progetto "Prevenzione dislessia" per lo screening e il recupero dei bambini a rischio DSA* (classi Prime e

Seconde Primaria)

16. *Interventi di potenziamento disciplinare* (Secondarie e Primarie)
17. *Orientamento Scolastico* (Secondaria)
18. *Giornata della Memoria*(Secondaria)
19. *CCR* (secondarie)
20. *Progetto "classi cipolla"* (secondaria)
21. *Educazione al rispetto* (secondaria)
22. *Progetto Ecologica...mente* (primaria Mareno)
23. *Progetti in collaborazione con SAVNO* (Secondaria)
24. *Giochinsieme* (Primaria)
25. *Progetto Giornata della disabilità* (primaria Vazzola)
26. *Progetto musica* (Primaria)
27. *Progetto Pigreco day* (Primaria)
28. *Progetto Giochi matematici* (Secondaria)
29. *Visite di istruzione e attività laboratoriali* (Primaria e Secondaria)

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Prove di valutazione per competenze.
- Progetti per la continuità tra ordini di scuole.
- Progetti di classe e di plesso.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Attività didattiche/laboratori disciplinari
- Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe
- Attività didattiche con l'utilizzo di ausili tecnologici
- Uso della piattaforma G-suite
- Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe
- Peer education.
- Peer tutoring.
- Cooperative learning;
- Modeling;
- Prompt verbale.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

...

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

l'insegnante di sostegno opera in modalità individualizzate e strutturate, coinvolge l'alunno nelle attività della classe e lo supporta anche proponendo percorsi mirati in un ambiente più tranquillo. L'insegnante di sostegno, pur operando con l'alunno certificato, coinvolge nelle sue attività altri alunni della classe lavorando in piccoli gruppi, specie qualora la partecipazione e il coinvolgimento dei compagni risultino funzionali allo sviluppo degli apprendimenti di tutti. Collaborano al progetto inclusivo i docenti curricolari, il personale ATA, gli eventuali addetti all'assistenza, la famiglia, i mediatori culturali, gli operatori dei servizi, esperti e professionisti esterni.



#### MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

docenti di sostegno, docenti curricolari, docenti di potenziamento, personale ATA, addetti all'assistenza, educatori.

...

#### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Nell'ambito delle azioni di monitoraggio del Piano di Miglioramento previste per l'a.s. 2023/24 al fine di valutare il grado di inclusione dell'Istituto Comprensivo, la Commissione Inclusione prevede di predisporre un questionario strutturato secondo quanto suggerito dall'Index per l'inclusione.

Soggetti coinvolti:

- tutti i docenti

Tempi:

- rilevazione a conclusione dell'anno scolastico

Esiti attesi:

- rilevare il grado di inclusione, punti di forza e criticità.

Bisogni rilevati/Priorità:

- da rilevare a fine anno scolastico.

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Implementare le didattiche laboratoriali	<p>Valorizzazione e coinvolgimento dei dipartimenti/gruppi di lavoro/commissioni nell'elaborazione di metodi didattici innovativi in un'ottica di inclusione e di verticalità Incremento di esperienze didattiche innovative ed inclusive Uso sistematico e diffuso delle nuove tecnologie in particolare per gli alunni con BES.</p> <p>Uso di una didattica flessibile con la riorganizzazione di spazi, tempi e gruppi nella classe Ridefinizione degli spazi scolastici, attrezzati con strumenti tecnologici, come aule didattiche, spazi per attività laboratoriali, classi aperte Coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nelle scelte metodologiche innovative</p>
Promuovere attività finalizzate a conseguire il successo formativo di tutti gli studenti secondo la didattica inclusiva	<p>Progettazione di interventi/percorsi per l'attivazione di eventuali strategie di recupero/potenziamento Risposte a bisogni differenziati</p>
Promuovere autoformazione tra i docenti su metodologie innovative	<p>Formazione di sottogruppi all'interno del dipartimento di sostegno per progettazione e realizzazione di attività per alunni con BES anche nell'ottica della verticalità Incremento di esperienze didattiche innovative ed inclusive</p>
Promuovere attività finalizzate a conseguire il successo formativo di tutti gli studenti secondo la didattica inclusiva	<p>Progettazione di percorsi individualizzati per alunni con BES finalizzati all'acquisizione di abilità metacognitive spendibili nel contesto di vita Potenziamento di L2 per favorire l'acquisizione delle strategie per lo studio.</p>
Implementare incontri per team/CdC/plessi per il confronto e la progettazione di attività rivolte all'inclusione e all'accoglienza	<p>Progettazione e realizzazione di percorsi relativi alla conoscenza/rispetto del sé e degli altri in un'ottica rivolta all'accoglienza, alla valorizzazione delle diversità, all'interculturalità e alla sostenibilità Promuovere attività finalizzate all'acquisizione di abilità/comportamenti collaborativi ed inclusivi spendibili nel contesto di vita Potenziamento di attività realizzate in sinergia con il territorio e finalizzate alla prevenzione del disagio, al benessere emotivo, all'accoglienza, all'integrazione e allo sviluppo di una cittadinanza attiva</p>

Promuovere attività finalizzate a conseguire il benessere emotivo e sociale di tutti gli studenti partendo dai loro bisogni specifici nell'ottica di una continuità educativa tra i diversi ordini di scuola	Promuovere attività finalizzate all'acquisizione di abilità/comportamenti collaborativi ed inclusivi spendibili nel contesto di vita.
Eventuali annotazioni:	

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI)**

**In data 23/11/2023**

**Deliberato dal Collegio Docenti**

**in data 19-12-2023**

**EVENTUALI ALLEGATI**

- —
- —