

**Scuola primaria e secondaria di I grado**

**Comuni di Mareno di Piave e Vazzola**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(DSA, stranieri e BES)**

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

**Cognome e nome**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data di nascita e luogo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Paese di provenienza**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In Italia da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NAI\*  SI  NO

**Lingua madre** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Parlata in famiglia  SI  A volte  NO

**Eventuale bilinguismo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre lingue conosciute**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Plesso**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Sez**  \_\_

**Descrizione del percorso didattico compiuto o scolarizzazione pregressa**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi pregressi o in atto (logopedia, fisioterapia, ….)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti con la famiglia**

 Saltuari  Al bisogno  Costanti  Altro………………………….

**Informazioni sulla famiglia**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* NeoArrivato in Italia

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE**  ** SSN  NOSTRA FAMIGLIA  ALTRO SERVIZIO  CdC**  **DIAGNOSI SPECIALISTICA REDATTA DA**…………………………………  **DATA**………………………………… **PRESSO**………………………………………………  **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**   DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO (…………………………………………………………………………………………………………………………. )   DISTURBO DELLE ABILITA’ SCOLASTICHE   DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO   DISTURBO COORDINAZIONE MOTORIA   DISPRASSIA   DISTURBO NON VERBALE   DISTURBO DELL’ATTENZIONE   IPERATTIVITA’   FUNZIONAMENTO INTELETTIVO LIMITE   DISTURBO DELLA CONDOTTA   DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO   DISTURBO D’ANSIA E DELL’UMORE   ALTRO…………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**  **Consiglio di sezione/ interclasse/classe del**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**   disturbo dell'attenzione o iperattività (ADHD)   funzionamento cognitivo limite (borderline)   difficoltà di apprendimento ma non in possesso di certificazione DSA   in forte svantaggio socio-culturale   svantaggio economico   straniero di recente immigrazione   adottato   evento transitorio (lutto, separazione genitori, cambio scuola/residenza, …..)   in attesa di certificazione (L.104/92 o L.170/2010)   altro …………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | |
|  | **VELOCITA’** |  MOLTO LENTA   LENTA   ABBASTANZA SCORRREVOLE   SCORRREVOLE |
|  | **CORRETTEZZA** |  ADEGUATA   ABBASTANZA ADEGUATA   NON ADEGUATA |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | |
|  | **SCRITTURA** |  CORRETTA   PARZIALMENTE CORRETTA   SCORRETTA |
|  | **TIPOLOGIA**  **DI ERRORI** |  FONOLOGICI   NON FONOLOGICI   FONETICI   ALTRI ERRORI |
|  | **PRODUZIONE SCRITTA** | **ADERENZA ALLA CONSEGNA**   SPESSO  A VOLTE  MAI  **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA**   SPESSO  A VOLTE  MAI    **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**   ADEGUATA  ABB.ADEGUATA  NON ADEGUATA  **PRODUZIONE DI TESTI/FRASI**   STRUTTURAZIONE LACUNOSA  FRASI SEMPLICI   FRASI COMPLETE E BEN STRUTTURATE |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | |
|  | **GRAFIA** |  LEGGIBILE  POCO COMPRENSIBILE  ILLEGIBILE |
|  | **TRATTO** |  PREMUTO  RIPASSATO  INCERTO  LEGGERO |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE** | |
|  | **DELLA LETTURA** |  GLOBALE  ANALITICA  PARZIALE |
|  | **DELL’ASCOLTO** |  GLOBALE  ANALITICA  PARZIALE |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | |
|  |  |  DIFFIICOLTA’ NELLA STRUTTURAZIONE DELLA FRASE   DIFFICOLTA’ NEL REPERIMENTO LESSICALE   DIFFICOLTA’ NELL’ESPOSIZIONE ORALE |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PER GLI ALUNNI STRANIERI- Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue-** | | | | | | |
| **Competenza** | **Livello** | | | | | |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **Comprensione orale** |  |  |  |  |  |  |
| **Comprensione scritta** |  |  |  |  |  |  |
| **Interazione orale** |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione scritta** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | | |
| **L’alunno manifesta difficoltà:** | | | | | | | |
| * **A SEGUIRE LA LEZIONE** | | | ** SPESSO** | | ** A VOLTE** | | ** MAI** |
| * **NELL’ACQUISIZIONE DEGLI AUTOMATISMI GRAMMATICALI DI BASE** | | | ** SPESSO** | | ** A VOLTE** | | ** MAI** |
| * **NELLA SCRITTURA COPIARE DALLA LAVAGNA** | | | ** SPESSO** | | ** A VOLTE** | | ** MAI** |
| * **NELLA PRODUZIONE AUTONOMA SCRITTA DI FRASI** | | | ** SPESSO** | | ** A VOLTE** | | ** MAI** |
| * **NEL MEMORIZZARE IL NUOVO LESSICO** | | | ** SPESSO** | | ** A VOLTE** | | ** MAI** |
| **L’alunno esprime differenze:** | | | | | | | |
| * **TRA COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO E ORALE** | | | ** NOTEVOLI** | | ** A VOLTE** | | ** IRRILEVANTI** |
| * **TRA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | | ** NOTEVOLI** | | ** A VOLTE** | | ** IRRILEVANTI** |
| **L’alunno manifesta maggiori capacità:** | | | | | | | |
| ** COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** | | | | | | | |
| ** COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE** | | | | | | | |
| ** PRODUZIONE SCRITTA** | | | | | | | |
| ** PRODUZIONE ORALE** | | | | | | | |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA  **CONOSCENZA NUMERICA**  **E CALCOLO** | OSSERVAZIONE IN CLASSE  **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** | | | | | | |
|  | **MECCANISMI LESSICALI** (regolano il nome del numero) | ** ADEGUATA** | | ** PARZIALE** | | ** NON ADEGUATA** | |
|  | **MECCANISMI SEMANTICI** (regolano la comprensione della quantità) | ** ADEGUATA** | | ** PARZIALE** | | ** NON ADEGUATA** | |
|  | **MECCANISMI SINTATTICI** (grammatica interna= valore posizionale delle cifre | ** ADEGUATA** | | ** PARZIALE** | | ** NON ADEGUATA** | |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ ALGORITMO PROCEDURALE** (formule) | ** ADEGUATA** | | ** PARZIALE** | | ** NON ADEGUATA** | |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI** (es.tabelline) | ** ADEGUATA** | | ** PARZIALE** | | ** NON ADEGUATA** | |
|  | **CAPACITA’ DI PROBLEM SOLVING** | ** ADEGUATA** | | ** PARZIALE** | | ** NON ADEGUATA** | |
|  | **DIFFICOLTA’ VISUOSPAZIALI** | ** ADEGUATA** | | ** PARZIALE** | | ** NON ADEGUATA** | |
| **ALTRE CARATTERISTICHE NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| **MEMORIA** | **DIFFICOLTA’ NEL MEMORIZZARE:** | ** CATEGORIZZAZIONI** | | ** FORMULE, STRUTTURE LESSICALI, ALGORITMI** (DATE, TABELLINE,…) | | ** SEQUENZE E PROCEDURE** | |
| **ATTENZIONE** | | ** VISUO- SPAZIALE** | | ** SELETTIVA** | | ** PROLUNGATA** | |
| **AFFATICABILITA’** | | ** COSTANTE** | | ** SALTUARIA** | | ** NELLE ULTIME ORE DI LEZIONE** | |
| **PRASSIE** | | **COORDINAZIONE DI AZIONI MIRATE DIFFICOLTA’ DI** | | | | | |
|  | | ** ESECUZIONE** | | ** PIANIFICAZIONE** | | ** PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE** | |
| **ALTRO** | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI DELL’ALUNN0** | | | | **Punto**  **di forza- F** |
| FREQUENZA SCOLASTICA | 0 | 1 | 2 |  |
| RISPETTA LE REGOLE | 0 | 1 | 2 |  |
| RESPONSABILITA’ VERSO I COMPITI ASSEGNATI (COMPITI PER CASA, ATTIVITA’ A SCUOLA, …) | 0 | 1 | 2 |  |
| PORTA A SCUOLA I MATERIALI NECESSARI ALLE ATTIVITA’ SCOLASTICHE | 0 | 1 | 2 |  |
| AUTONOMIA NEL LAVORO | 0 | 1 | 2 |  |
| ATTENZIONE DURANTE LE SPIEGAZIONI | 0 | 1 | 2 |  |
| COMPRENSIONE DELLE CONSEGNE | 0 | 1 | 2 |  |
| RISPONDE IN MODO POSITIVO AI RICHIAMI DELL’INSEGNANTE | 0 | 1 | 2 |  |
| TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI | 0 | 1 | 2 |  |
| COLLABORA CON I COMPAGNI | 0 | 1 | 2 |  |
| COLLABORA CON GLI INSEGNANTI | 0 | 1 | 2 |  |
| MANIFESTA COMPORTAMENTI AGGRESSIVI NEI CONFRONTI DEI PARI (VERBALI E NON) | 0 | 1 | 2 |  |
| MANIFESTA COMPORTAMENTI AGGRESSIVI NEI CONFRONTI DEI DOCENTI (VERBALI E NON) | 0 | 1 | 2 |  |
| VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI IN ATTIVITA’ SCOLASTICHE E DI SOCIALIZZAZIONE | 0 | 1 | 2 |  |
| SI AUTOESCLUDE DALLE ATTIVITA’ | 0 | 1 | 2 |  |
| AUTOSTIMA | 0 | 1 | 2 |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | 0 | 1 | 2 |  |
| DELLE SUE DIFFICOLTA’ | 0 | 1 | 2 |  |
| DEI SUOI PUNTI DI FORZA | 0 | 1 | 2 |  |
| …………………………… | 0 | 1 | 2 |  |

**LEGENDA**

**0** NON SI EVIDENZIANO CRITICITA’/DIFFICOLTA’

**1** SI EVIDENZIANO CRITICITA’/DIFFICOLTA’ LIEVI/SALTUARIE

**2** SI EVIDENZIANO CRITICITA’/DIFFICOLTA’ RILEVANTI E/O REITERATE

**F** PUNTO DI FORZA (scrivo F quando lo è in caso contrario lascio in bianco)

**PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

(interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate discipline, modalità relazionali, ….)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE** (presenza di un compagno o di un gruppo di compagni

di riferimento per attività: disciplinari, ludiche, extrascolastiche,….)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali altre osservazioni da parte della scuola:**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Libri digitali |
|  | Utilizzo di computer e/o tablet. |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di testi semplificati |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE*** | |
|  | Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |
|  | Privilegiare la gratificazione per incoraggiamento |
|  | Organizzare attività in coppia e piccolo gruppo |
|  | Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto anche con ragazzi tutor |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE -**

**Il consiglio di classe/team docenti concorda**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVE SCRITTE e ORALI** | **IN TUTTE LE DISCI**  **PLINE** |
| **ITAL** | **STO** | **GEO** | **INGL** | **MAT** | **SCIE** | **TEC** | **ART** | **MUS** | **MOT** |
| Apportare riduzione e/o selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare prove con quesiti: V/F, scelte multiple, completamento, …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F, ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche scritte e orali con domande a risposta aperta breve. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche: accessibili, brevi, strutturate e scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare verifiche frequenti su segmenti brevi del programma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentare il testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere la lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o del tutor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare mediatori didattici durante le interrogazioni e le prove scritte (mappe -schemi-formulari-immagini, ….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche e le interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incoraggiare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare le prove orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Per le lingue straniere privilegiare:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| la forma orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| il contenuto rispetto alla forma (pronuncia, ortografia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Per gli alunni stranieri**  **Criteri per l’adattamento dei contenuti disciplinari**  Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente: | |
| **** | Completamente differenziati ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **** | Ridotti per quantità e adattati alla competenza linguistica |
| **** | Selezionati per disciplina individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi |

**VERIFICA DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**L’allievo/a, sulla base delle valutazioni proposte dai docenti e secondo quanto sottoscritto nel PDP, a conclusione:**

□ del I quadrimestre

□ dell’anno scolastico

1

1. **E’ riuscito a conseguire le competenze di base previste:**

□ in tutte le discipline

□ solo in alcune discipline (specificare)……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

□ Non è riuscito a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline.

1. **Elementi che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:**

□ Buona motivazione

□ Adeguato coinvolgimento

□ Utilizzo degli strumenti compensativi suggeriti

□ Utilizzo degli strumenti dispensativi indicati

□ Scambio e confronto tra docenti

□ Lavoro in piccolo

□ Peer tutoring

□ Clima positivo di classe

□ Altro

Osservazioni……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Elementi che hanno ostacolato o rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:**

□ Frequenza scolastica non regolare

□ Inadeguato metodo di studio

□ Limitata partecipazione

□ Insufficiente motivazione

□ Bassa autostima

□ Poca autonomia

□ Limitato uso degli strumenti compensativi suggeriti nel PDP

□ Scarso utilizzo degli strumenti dispensativi indicati nel PDP

□ Altro …………………………………………………………………………………

Osservazioni……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Gli strumenti compensativi sottoscritti nel PDP sono stati:**

□ Funzionali

□ In parte funzionali

□ Poco funzionali

E’ stato necessario utilizzarne altri?

□ No

□ Si, quali…………………………………………….

Osservazioni………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **E’ necessario apportare modifiche alle modalità di verifica/valutazione concordate nel PDP?**

□ No □ Si, quali………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Osservazioni…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. ……...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Le metodologie usate per l'attività di recupero sono state**

□ Adeguate

□ Parzialmente adatte

□ Non adeguate

Osservazioni………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **I rapporti con la famiglia sono stati:**

□ Inesistenti

□ Saltuari

□ Poco collaborativi

□ Regolari

□ Regolari e collaborativi

Osservazioni……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Conclusioni** (descrivere brevemente la situazione dell’alunno)

**L’alunno/a……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA e CON L’ALUNNO**

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate:**

□ di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento

□ a classi aperte

□ di gruppo e/o a coppie

□ di tutoring da parte dei compagni di classe

□ in apprendimento cooperativo

□ utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

□ Corso di italiano L2 in orario scolastico

□ Intervento mediatore linguistico

1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**

□ Riduzione del carico di studio individuale a casa

□ Uso di testi semplificati

□ Utilizzo di schemi, mappe, formulario, ….

□ Uso di libri scolastici in formato digitale

□ Impiego di strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,….)

□ Controllo giornaliero, da parte dei genitori, del diario/libretto personale (lettura compiti/avvisi)

***Intervento di un familiare/tutor privato con le seguenti modalità:***

chi segue l'alunno nello studio...........................................................

come.......................................................................................

per quanto tempo......................................................................

per quali attività/discipline..........................................................................

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente migliorato, grazie alla condivisione delle strategie atte a perseguire il successo formativo del discente (a tal fine è di fondamentale importanza documentare i progressi in itinere).

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_